



David Bělůnek

učitel a ředitel Mateřské školy Luční Zlín

“
Mateřská škola je pro
muže ideální místo.
Zde plním sny sobě
i dětem.”

Klíčové body mé kariéry



Vychovatel v DDM
a studium na SŠ
pedagogické.

2000



Vítězství v konkurzu
na ředitele vesnické
jednotřídni MŠ.

2017



Magisterský titul
v oboru Speciální
pedagogika na Univerzitě
Palackého v Olomouci

2018



Šestým rokem je
ředitelem jedné
z největších MŠ ve
Zlíně.

2018

Můj pracovní den

V průběhu dne se zabývám vlastním řízením školy, plánováním a nutnou administrativou. Podporuji i ostatní kolegy – ředitel školy musí být i pedagogickým lídrem a podporovatelem ostatních pedagogů. Vlastní učitelské práci musí nejprve předcházet potřebná příprava. V pedagogickém procesu pracuji na cestě za poznáním, individuálně i skupinově pracuji s dětmi podle vzdělávacích plánů. A v ideálním dni najdu i prostor pro další sebevzdělávání.

Davidova profesní historie



- Vyučil se kuchařem a několik let v oboru pracoval.
- Vystudoval SŠ pedagogickou, magisterský program v oboru Speciální pedagogika
- 15 let působil ve speciálním školství, 13 let pracoval v dětském domově jako vychovatel.
- Od roku 2003 je sportovním ředitelem Českého hnutí speciálních olympiád.
- V roce 2019 byl oceněn Medailí MŠMT za vynikající pedagogickou činnost.



Co dalšího nám David řekl:

Čím jste chtěl být jako malý kluk?

Jako každý správný chlapec jsem chtěl být nejprve popelářem, potom jsem vystřídal různá povolání, jako je třeba kosmonaut. Můj první pedagogický úspěch byl v tom, že jsem rodičům pomaloval voskovkami nový nábytek, když jsem se sám učil, jaká zvířátka žijí v lese.

Čemu jste se věnoval předtím, než jste zakotvil v mateřské škole?

Pedagogický směr v mém životě nebyla první volba. Ta naopak směřovala do velmi odlišného oboru. Vyučil jsem se kuchařem a několik let jsem v oboru také pracoval. Kromě toho jsem vedl kroužek country tanců při domě dětí a mládeže. Tam mě jednou oslovila paní ředitelka s tím, zda bych si nechtěl dodělat vzdělání a stát se učitelem na plný úvazek. Nyní jsem už v pedagogickém procesu více než 20 let.

Jak na Vás, když jste nastoupil do MŠ, reagovaly děti nebo rodiče?

Děti mají rády, když jsou kolem nich věci neobvyklé a zajímavé. To je nutí k tomu, aby se zamýšlely nad tím, co můžou dělat jinak, jaké jiné druhy aktivit jim může muž nabídnout. Takže si troufnu říct, že mě braly velmi dobře. Dařilo se mi motivovat je k aktivitám, které směřovaly k poznání, což mě velmi těšilo. Pokud jde o rodiče, tam jsem zpočátku cítil u některých i nedůvěru, ale myslím si, že jsme to dokázali celkem rychle překonat.

Co Vás na práci učitele těší nejvíc?

Největší radost jsou děti. Děti samy vám dají okamžitou reakci na to, jestli jste to udělal dobře nebo špatně. Děti nemají předsudky. Je mojí velkou výsadou, že můžu stát na počátku cesty dětí za poznáním, podporovat jejich první kroky ve školském systému, sledovat jak se formují jako osobnosti. S tím zároveň souvisí i silný pocit odpovědnosti. “

Znáte nějakou profesi, ve které když odcházíte z práce, nebo když se vám něco podaří, tak vám kolegové zatleskají? Já ano.



Pozorujete nějaké změny, jak společnost vnímá muže - učitele v MŠ?

Určitě, ta změna je velmi významná. Teď je takový trend i mezi rodiči, že si často vybírají mateřskou školu podle toho, zda je tam přítomen muž. Protože také chápou, že je potřeba, aby děti získaly i jiný pohled na svět a jiný přístup. A není to jen v tom, že by muž-učitel byl automaticky lepší, jde o to, jaký je mix těch jednotlivých povah.

Jaké předpoklady by měl splňovat dobrý pedagog v mateřské škole?

Měl by mít za prvé otevřenou mysl, za druhé otevřené srdce a za třetí otevřenou dlaň. Měl by chtít dávat. A ve chvíli, kdy tohle dělá, se z něj vždycky stane dobrý učitel nebo učitelka.